

Съчетаване на дуалното с дистанционното и екстернатното образование



акад. Асен Богданов

Ноосферата вече покрива биологичната обвивка на земята, процес който предвиди покойния световно известен руски учен Вернадски. Всичко това създаде условия научните постижения - иновациите да изпреварват потребностите на устойчивото развитие.

Утвърди се науката за информацията като фундаментална наука. Тя прониква във всички фундаментални приложни науки и всички области на живота. Тя предизвиква все по-чести промени в природата, човека, обществото, икономиката.

На тази основа се създава и постоянно изпреварващо образование не само на сега съществуващите, но и на бъдещите потребности на устойчивото развитие на света. Осъществяването на процеса на формиране на ноосферата е естествен резултат на био еволюцията на планетата Земя, развил се е хиляди години. Това геологическо явление е резултат на две взаимно свързани предпоставки: развитие на науката и на нейна основа - социалния труд на човечеството. Още със своето зараждане, научното знание си поставя задачата не само да обяснява света, а и да го променя, като осигурява все по-голяма независимост на човека от живата природа. Науката навлиза в ежедневния живот на хората и предизвиква непрекъснати промени. Науката с тези промени става фактор мотивиращ поведението на личността и цялото общество. Този фактор предизвиква и ноосферен завой в образованието. Науката все по-целеево и точно прогнозира и стига до научни постижения наричани от всички ИНОВАЦИИ.

Този процес е свързан с отмиране на една професия или специалност и с появата на нова образователна парадигма – образование през целия живот. Създаде се обективна възможност чрез дуалното образование да се изучават 2 професии, 2 специалности от 1 професия, 2 специалности от 2 професии в едно или в две учебни заведения потвърдени с 2 диплома. Зараждането и развитието на тази диверсификация на професионалното образование, съчетано с дистанционното обучение, благодарение на възможностите, които предоставят информационно-комуникационните технологии, позволяват двете учебни заведения да бъдат на хиляди километра едно от друго. Вече успешно се осъществяват нови и нови технологии. Така успешно се провеждат и практически занятия и се полагат и изпити от разстояние. Нещо повече в библиотеките на учебните заведения се предлагат и учебни помагала, способни да записват на електронен носител и всеки преподавател да може да ги актуализира. Това увеличава ролята и изискванията към професорско-преподавателския състав. Процесът оптимално съчетава традиционните и новите дейности, ориентирани към личността. Увеличават се възможностите личността предварително да определя своето място в бъдещия живот и едновременното с

Уводна статия	1
Съчетаване на дуалното с дистанционното и екстернатното образование	1.1

обучението да се самообучава. Така възникват реални възможности личността заедно с психолог и преподавател да съставя своя персонален учебен план.

Утвърждава се вече и паралелно –дистанционно, дифузно образование. Учениците от 11 и 12 клас могат в свободното си време да изучават 1, 2 или даже 3 предмета от учебния план и програма на бакалавратурата на съответен университет с помощта на негови тютори или консултанти. А след като получат диплом за средно образование автоматично да бъдат приети в университета и същевременно да им бъдат признати положените изпити. Бакалаврите така могат да изучават и полагат изпити от избрана магистратура, а магистрите – изпити от докторски минимум. Нещо повече, дипломните работи от бакалавратурата могат да бъдат основа на следващи магистърски тези.

Така дуалното образование успешно може да се съчетава с дистанционното, а двете пък с екстернатната форма, позната от далечното минало. Тя позволява в една година да се изучават и полагат около 20 предмета. Така се създава възможност да се съкращава времето, в което се осъществява образованието с придобиването на няколко професии или специалности.

Combining dual learning with distance and extrinsic education

Acad. Asen Bogdanov

The noosphere is already covering the biological envelope of the earth, a process predicted by the late world-known Russian scientist Vernadsky. All this has created the conditions for scientific excellence - innovation to outpace the needs of sustainable development.

The science of information established as a fundamental science penetrates all fundamental applied sciences and all areas of life. It causes more and more frequent changes in nature, man, society, economy.

On this basis, there is also a constantly anticipating education not only of the existing but also of the future needs of the sustainable development of the world. The process of forming the noosphere is a natural result of the bio-evolution of planet Earth developing for thousands of years. This geological phenomenon is the result of two mutually connected prerequisites: the development of science and, on its basis, the social work of humankind. Even with its origins, scientific knowledge has set itself the task of not only explaining the world but also changing it, providing for greater independence of man from living nature. Science enters the everyday life of people and causes constant changes. The science of these changes becomes a factor motivating the behaviour of the personality and the whole society. This factor also provokes a noospheric turn in education. Science is increasingly targeted and accurately predicted and achieves scientific excellence called by all innovations.

This process is related to the disappearance of a profession or specialty and the emergence of a new educational paradigm - lifelong learning. An objective opportunity was created through dual education to study 2 professions, 2 majors from 1 profession, 2 specialties from 2 professions in one or two schools confirmed with 2 diplomas. The rise and development of this diversification of vocational education coupled with distance learning, thanks to the opportunities provided by information and

Уводна статия	1
Съчетаване на дуалното с дистанционното и екстернатното образование	1.1

communication technologies, allow the two educational establishments to be thousands of kilometres apart. New and new technologies already successfully implement in life, successfully holding practical sessions and carrying out remote examinations. Moreover, educational libraries also offer educational aids capable of recording electronically, and each teacher can update them. This increases the role and requirements of the professor-teaching staff. The process optimally combines traditional and new personality oriented activities. The ability personally to prioritize their place in future life and to co-learn with learning is enhanced. This creates real opportunities for the personality together with a psychologist and a teacher to draw up their personal curriculum.

There is already a parallel-diffuse, diffuse education. Students of grades 11 and 12 can study in their free time 1, 2 or even 3 subjects from the curriculum and curriculum of a relevant university with the help of its tutors or consultants. Once they have obtained a secondary school diploma, they will automatically gain admittance to the university and, at the same time, to the exams. The baccalaureates can thus study and take exams from a chosen master's degree, and the magistrates take tests at a doctor's minimum. Moreover, the bachelor's thesis can be the basis of subsequent master's degrees.

Thus, dual education can successfully combined with the remote, and the two with the external form known from the distant past. Students could study and apply about 20 subjects in one year, creating the opportunity to shorten the time when education takes place with the acquisition of several professions or majors.

Сочетание дуального обучения с дистанционным и экстернатны образованием

акад. Асен Богданов

Ноосфера уже покрывает биологическую оболочку земли, процесс, предсказанный последним всемирно известным русским учёным Вернадским. Все это создало условия для научного совершенства - инновации, чтобы опережать потребности устойчивого развития.

Наука информации стала основой фундаментальной науки. Он проникает во все основные прикладные науки и во все сферы жизни. Это вызывает все более частые изменения в природе, человеке, обществе, экономике.

Исходя из этого, существует также постоянное предвосхищение образования не только существующих, но и будущих потребностей устойчивого развития мира. Создание процесса формирования ноосферы является естественным результатом биоэволюции планеты земля, она была разработана в течение тысяч лет. Этот геологический феномен является результатом двух взаимосвязанных предпосылок: развития науки и, рр-на ею основе, социальной работы человечества. Научное знание даже с его истоками поставило задачу не только объяснить мир, но и изменить его, обеспечивая большую независимость человека от живой природы. Наука входит в повседневную жизнь людей и вызывает постоянные изменения. Наука об этих изменениях становится фактором, стимулирующим поведение личности и всего общества. Этот фактор также провоцирует ноосферный поворот в образовании. Наука становится все более целенаправленной и точно предсказанной и достигает научного совершенства, называемого всеми нововведениями.

Уводна статия	1
Съчетаване на дуалното с дистанционното и екстернатното образование	1.1

Этот процесс связан с исчезновением профессии или специальности и появлением новой образовательной парадигмы - обучения на протяжении всей жизни. Объективная возможность была создана посредством двойного образования для изучения 2 профессий, 2 специальностей из 1 профессии, 2 специальности из 2 профессий в одной или двух школах, подтверждённых двумя дипломами. Рост и развитие этой диверсификации профессионального образования в сочетании с дистанционным обучением благодаря возможностям информационных и коммуникационных технологий позволяют двум образовательным учреждениям находиться на расстоянии в тысячи километров друг от друга. Новые и новые технологии уже успешно внедряются. Также успешно проводятся практические занятия и проводятся дистанционные экзамены. Кроме того, учебные библиотеки также предлагают учебные пособия, способные регистрироваться в электронном виде, и каждый учитель может их обновить. Это увеличивает роль и потребности преподавателей-преподавателей. Этот процесс оптимально сочетает в себе традиционные и новые индивидуально ориентированные виды деятельности. Усилена способность лично определять приоритеты своего места в будущей жизни и учиться, и учить себя. Это создаёт реальные возможности для личности вместе с психологом и учителем составлять свою личную учебную программу.

Уже существует параллельное - удалённое, диффузное образование. Студенты 11 и 12 классов могут учиться в свободное время 1, 2 или даже 3 предмета из учебной программы и учебного плана соответствующего университета с помощью своих преподавателей или консультантов. Получив диплом об окончании средней школы, они автоматически будут допущены в университет и, в то же время, будут допущены на экзамены. Бакалавры могут, таким образом, изучать и сдавать экзамены по выбранной специальности, а магистраты проверяются по минимуму врача. Более того, диплом бакалавра может быть основой последующих степеней магистра.

Таким образом, двойное образование можно успешно сочетать с дистанционным, а два - с внешней формой, известной из далёкого прошлого. Это позволяет изучать и применять около 20 предметов в течение одного года. Это создаёт возможность сократить время, когда образование происходит с приобретением нескольких профессий или специальностей.