
Рубрика –Спонсорирано	8
Статии	8.1
Насоки за интелигентно българско образование	8.1.1

НАСОКИ ЗА ИНТЕЛИГЕНТНО БЪЛГАРСКО ОБРАЗОВАНИЕ

Автори: акад. Асен Богданов чл. кор. Стойчо Симов

Настоящият монографичен труд се посвещава на 140-та годишнина от освобождението на България от турско робство и на бъдещето развитие на нашата мила родина!

Извечно е желанието на всеки родител да отгледа своите деца, да ги **образова и възпита** като честни и отговорни граждани на нашата майка България. **Любовта към образованието** е предавана от поколения, защото образованието е оценявано като светлината, която осветява пътя напред и нагоре.

Дълъг път извървя и натрупа огромен опит българската система на образованието. Като интегрална част от държавната политика за развитие на обществото, образованието във всичките му форми осигуряваше от една страна подготовка и квалификация на кадри за икономическата и управленската система и от друга – кадри за науката и културата. Много кадри, подготвени в образователната система, станаха световни знаменитости и прославиха българския народ. Много са примерите, в които тази система е била обект на изследване от страни в Европа като добра практика. Световни учени положително са оценили неоспоримия значителен български принос в световната цивилизация. Президентите на Франция отбелязват:

Шарл де Гол:

„Българската държава е люлката на европейската култура и цивилизация“

Франсоа Митеран:

„Българският народ е един от създателите на цивилизацията на нашата планета“

Успешното продължаване на образователното дело днес се нуждае от научнообоснована образователна политика със следните акценти:

- Изследване, оценяване на съществуващите иновации в България и света и тяхното приложение у нас;
- Изпреварващата иновативна роля на българското образование на основата на науката и културата;
- Осъществяване на иновативното изпреварващо образование през целия живот - поддържано от културата на общуване, културата на разбиране, културата на действие.
- Действително приоритетното българско образование с курс към края на века и утвърден на държавно равнище, следва да осигурява в информационното общество иновативни знания и умения, изпреварващи потребностите на бъдещото устойчиво развитие на природата, обществото, икономиката.

Рубрика –Спонсорирано	8
Статии	8.1
Насоки за интелигентно българско образование	8.1.1

С настоящето изследване *авторите* си поставиха за цел да определят насоките на развитие на образователната система на основата на развитие на информационно-комуникационните технологии, осигуряващи *откритите за свободно ползване образователни ресурси*. Динамиката на развитие на образователните ресурси се проявява като интелектуализация на образованието. *Интелигентното образование по същество е обединение на учебни заведения и професорско-преподавателски състав за съвместни преподавателски дейности в мрежата на Интернет и в съответствие с общи стандарти, споразумения и технологии, се използва за съвместно обучение.*

На основата на изследването са предложени насоки за формиране на дългосрочна образователна и настъпателна (а не подражателна) стратегия за усъвършенстване на образователната система с хоризонт до края на XXI век.

Изследването е структурирано в три части - **Същност и съдържание на интелигентното образование; Състояние, насоки, подходи и решения за реформиране на българското образование; Интелигентното образование, в съответствие с изпреварващите потребности на устойчивото развитие на „природата, обществото и икономиката“ – и приложения.**

В Първата част последователно са изследвани:

➤ **Интегрираната информационна (електронна) среда за образование и развитие на компетентности и по конкретно:**

- Основната причина за **актуалността на внедряване на интелигентното образование** в т.ч. необходимостта да се усъвършенства образованието в съответствие с **новите изисквания на „интелигентната икономика“ и „интелигентното общество“** и **потребността от нарастващо обновяване на компетенциите.**

- Условието за реализация на „интелигентното образование“ - **Преход към компетентно ориентирано обучение**, фокусирано към получаване на компетенции, които могат да се прилагат веднага след завършване на професионалното обучение, при изпълняване на професионални дейности.

- **Интегрираната информационна среда** като източник за умно между дисциплинарно ориентиране на обучаващите се в образователната система (в училището, ВУЗ, корпоративното обучение).

- **Информатизацията на образованието** като част от информатизацията на обществото, на държавата, на Европейския съюз и на световната общност и **Духовността** като реално качество на индивида, на социалния слой, на социума, корените на което са в онтологията, в мирогледа, в обществото и човека.

- Съвременните представи за хуманност в т.ч. човеколюбието в най-широкия смисъл на думата, без да се игнорират нито духовно-душевното, нито телесното. А хуманизацията на образованието е разширяване на възможностите за израстване на личности, многостранно развити в интелектуален, художествено-нравствен и физически смисъл.

Рубрика –Спонсорирано	8
Статии	8.1
Насоки за интелигентно българско образование	8.1.1

- *Хуманитаризацията на образованието е представена като фактор, който се разпростира върху всички дейности на човека – учене, познание и самопознание, игра, общуване, труд.*

- Резултатите от хуманитаризацията на образованието: формиране на цялостна **култура на субекта в учебната дейност; култура на общуването; етическа култура; култура на психическата дейност; екологическа култура; култура на тялото**, която да осигури балансирано функциониране на органите и на организма като цяло.

- Хуманизацията и Хуманитаризацията на образованието и засилване на вниманието към проблема за духовното израстване на личността, което е свързано с достигнатото общо културно равнище и неговите духовни компоненти, с отразяване и изразяване на най-добрите човешки качества.

Втората част на труда е посветена на:

- **Синтезирана оценка на образованието**
- **Насоки на усъвършенстване на българската образователна система**
- **Подходи и решения за привеждане на образователната система в съответствие с днешните и бъдещи потребности на обществото за устойчиво развитие**

Основните изводи от оценката на образованието към 2016 г. са:

- Както в държавите в ОИСР, така и в България, средният резултат на учениците по природни науки се променя в зависимост от социално-икономическия произход на учениците в училищата. С повишаването на индекса на социалния, културния и икономически статус на учениците, като цяло, се повишава и средният резултат на учениците от съответното училище.

- В България зависимостта между образователните постижения и социално-икономическия произход на учениците в училището е много по-силно изразена в сравнение с държавите от ОИСР. Например, разликата между резултатите по природни науки на учениците в училищата от групата със хомогенен социален статус и тези с по-хетерогенен социален статус в България е 165 точки, а в ОИСР – 104 точки.

- В държавите от ОИСР преобладаващата част от училищата имат хетерогенен състав по отношение на социално-икономическия профил на учениците. В България почти две трети от училищата са по-скоро хомогенни, отколкото хетерогенни. В Канада, Корея и Австралия, например – държави с високи резултати в PISA – повече от 60% от учениците посещават училища от втората група, т.е. училища с хетерогенен социално-икономически профил на учениците.

- В България, групирането на училищата с доминиращо присъствие на ученици с еднакъв социално-икономически произход е много по-силно изразено в сравнение с редица държави/региони в PISA. Това се дължи на политиките на подбор и разпределяне на учениците след VII клас в различни по вид училища. Тази политика води до обособяване на училища с хомогенен профил, което особено при училищата от първата група влияе отрицателно върху качеството на учебния процес, като ги лишава например от възможността да получават подкрепа

Рубрика –Спонсорирано	8
Статии	8.1
Насоки за интелигентно българско образование	8.1.1

от страна на родителите, особено когато те самите са в непривилегировано социално-икономическо положение.

- Обучението по природни науки изисква инвестиране на много повече финансови ресурси в сравнение с обучението по останалите учебни предмети. Невъзможно е да се осъществява пълноценен учебен процес без наличието на оборудвани лаборатории, например. Акцентът на PISA върху изследователския подход в обучението по природни науки показва, че учениците трябва да имат достатъчно учебно време и възможности за провеждане на експерименти в лаборатории или в естествени условия.

- Около 33,7 % от учениците в националната извадка (62,3% в ОИСР) посещават училища, които разполагат с добре оборудвана лаборатория по природни науки. Резултатите на тези ученици са с 35 точки по-високи от резултатите на учениците в училищата с неадекватно и остаряло лабораторно оборудване.

- Около 36,1% (65,9% в ОИСР) от учениците посещават училища с достатъчно лабораторни материали, които могат редовно да се използват във всички учебни часове. Резултатите на тези ученици са по-високи с 34 точки.

- Само 4,1% (65,9% в ОИСР) от учениците в националната извадка се обучават в училища, в които е назначен допълнителен персонал в лабораториите, подпомагащ обучението по природни науки.

- Около 59,5% (48,2% в ОИСР) от учениците в националната извадка се обучават в училища, в които се отделят допълнително средства за осигуряване на подходящо оборудване и материали за обучението по природни науки. Резултатът на тези ученици е с 42 точки по-висок от резултата на останалите училища.

- 92,5% от учениците в Кипър се обучават в училища, които разполагат с добре оборудвани лаборатории по природни науки; 89,5% - в Малта; 88,4% - в Сингапур; 87,8% в Канада; 87,7% - в Австралия; 86,3% - в Румъния, и др.

Насоки на усъвършенстване на българската образователна система най-общо се свеждат до:

- **Реално издигане на образованието в приоритет на държавната ни политика за периода 2018-2050 г.,**

- **Повишаване образователното качество в т.ч.** Обучаваните да разбират какво не знаят; да могат да определят и намират подходящия източник на информация; да оценяват неговата надеждност и автентичност; да осмислят новопридобитото знание; Умения на обучаваните да общуват и взаимодействат с другите (умение за работа в екип): обучаваният да живее, учи и работи заедно с хора с различен социален произход и културна идентичност; учащите се да формират компетентности, които да им позволят да създават и да поддържат взаимоотношения при взаимно уважение и зачитане на ценностите, вярванията и културната идентичност на другите; Младият човек да притежава умения за самостоятелно и осъзнато участие в различни сфери на живота: семейството, работното място, обществото; да управлява самостоятелно и да

Рубрика –Спонсорирано	8
Статии	8.1
Насоки за интелигентно българско образование	8.1.1

носи отговорност за своя собствен живот; да притежава уменията да превърне потребностите и желанията си в конкретни решения, да прави избор и да предприема конкретни действия, да осъзнае как неговият личностен избор си взаимодейства и се вписва в по-широкия социален и културен контекст (да може да се ориентира в бъдещето и да разбира обществените процеси, както и ролята, която отделната личност играе в тези процеси); Обучаваният да може научно да обяснява природни процеси и явления; да може да планира и оценява научно изследване; да може научно да тълкува данни и факти (знанията да бъдат с акцент върху научноизследователския подход и по-конкретно събиране на данни, формулиране на хипотези, извършване на експерименти и верификация на резултатите и изводите); Знанията по природни науки да позволяват на обучаваните да оценяват физическите системи (строеж и свойства на веществата, в това число химични свойства и химични реакции; движение и сили; енергия и преобразуване на енергията; взаимодействие между енергия и материя и др.), биологическите системи (клетка и структура на клетката, човек, популация, екосистема, биосфера и др.) и системата “Земя-Космос” (структура на Земята, история на Земята, Слънчева система, енергия и източници на енергия, възникване на Вселената и др.) като делът на учениците под критичния праг на постиженията от 37.9% през 2015 г. се намали до 20% през 2030 г.; да се задълбочи работата със момчетата, тъй като резултатите на момчетата в трите области показват, че те съществено изостават в подготовката си по природни науки от момичетата; Равенството в образованието (създаването на условия успехът на учениците да бъде резултат от техните собствени способности, усилия и желания), като важна предпоставка за социалната справедливост и общественото включване (въпреки че не самата образователна система, а икономическото състояние на държавата е определящо); условия да не се възпроизвеждат моделите на привилегированост на определени категории ученици по отношение на достъпа им до качествено образование; равенството в образованието чрез премахване на препятствията и ограниченията, които не позволяват на учениците да развият пълноценно способностите си и да разгърнат своя потенциал; Преодоляване на ниския образователен статус на родителите като предпоставка за повишаване резултатите на учениците (въвеждане на образователни курсове, стимули за повишаване на образователното равнище, така че делът на родителите с основно образование от 10% да намалее до 5% през периода 2018-2030 г);

- Оптимизиране структурата на групите училища (гимназиална непрофилирана, гимназиална профилирана и гимназиална професионална) с оглед на увеличаване относителния дял на профилираните гимназии и профилираните паралелки и по този начин намаляване действието на училищната система (наред със социално-икономическия произход на учениците) за задълбочаване на образователните неравенства;

- По-рано да се извършва подбор на учениците и те да се разпределят в различни училища в зависимост от образователните си постижения, за да може да се засили действието на факторите, които ограничават равния достъп до образование;

- Провеждане на политика не за обособяване на училища с хомогенен профил, а за формиране на училища с хетерогенен профил, защото както показва опита във водещите страни в света, това ще влияе положително на повишаване на качеството на образователната система.

Рубрика –Спонсорирано	8
Статии	8.1
Насоки за интелигентно българско образование	8.1.1

Инвестиране в изграждането на интегрирана информационна (електронна) среда за образование и развитие на компетентности, в т. ч.

▪ Създаване на нова материално-техническа база – компютърни зали и кабинети с аксесоарите за електронно образование и дизайн, лаборатории за подготовка и обучение по природни науки (в редица европейски и азиатски държави електронното обучение в училище и обзавеждането с необходимите информационни и комуникационни технологии (ИКТ) е държавна политика. Затова и резултатите с въвеждането на ИКТ в училище там са по-добри. С благородна завист може да се отнасяме към добре оборудваните кабинети на учениците, с персоналните лаптопи на учениците. Възможностите, които предоставя държавата на всеки учител да може да си закупи персонален преносим компютър на преференциална цена, без това да влияе негативно на личния им бюджет са наистина грижа за образованието и учителите; едва ли можем да си представим съвременното образование като добре функциониращо без ИКТ, но в същото време едва ли можем да си го представим и като добре функциониращо единствено и само чрез тях. Очевидно, както във всички подобни ситуации и тук трябва да се търси и открива балансът. Балансът е между съвременната компютърна техника и технологии, от една страна, и професионалното и човешко присъствие и въздействие на учителя като основна фигура в училищното образование, от друга. Този баланс винаги е различен и се обуславя от действието на множество динамични фактори. Но той винаги е бил, е и трябва да бъде търсен и откриван от учителя!);

▪ Инвестиране в повишаване квалификацията и компютърната грамотност на учителите; издигане равнището на „будителите“ и тяхната обществена оценка за формирането в образователната система на новите компетентности на подрастващото поколение и тъй като стратегическата задача на образованието днес е възпитанието и формирането на цялостна личност като гарант за устойчивото развитие на обществото, то за постигането от нашата страна на ново икономическо, социално, културно и етническо равнище на развитие учителят, педагогът трябва да играят една от основните роли;

Подходи и решения за привеждане на образователната система в съответствие с днешните и бъдещи потребности на обществото за устойчиво развитие.

От системна гледна точка развитието и усъвършенстването на образователната система налага необходимостта от развитие и повишаване качеството на нейните подсистеми, а именно:

- Стандарти и учебни програми;
- Учебна литература;
- Качество на професионализма на педагогическите кадри;
- Оценка на качеството на образованието;
- Духовно-нравствено и патриотическо възпитание;
- Научно-изследователска дейност;
- Система на управление;

Рубрика –Спонсорирано	8
Статии	8.1
Насоки за интелигентно българско образование	8.1.1

- Материално-техническа база;

Третата част е посветена на **Интелигентно образование, в съответствие с изпреварващите потребности на устойчивото развитие на „природата, обществото и икономиката“** и обхваща **Глобалното образование – основа на хармонизацията на „природата, обществото и икономиката“; Интелигентно (Smart или умно) образование; Индивидуализация на образованието и Ноосферен завой на образованието.**

Последователно са разгледани Характерните черти на създаваните нови модели на образование (глобализацията на образователното пространство, придобитите от него планетарна цялостност и единство са съпроводени от съдържателно- качествени промени, които отразяват глобалния характер на еволюцията на съвременния човек и осъзнаването от него на мястото му в мирозданието; бъдещото устойчиво образование включва най-малко два аспекта на изпреварване - *Първо*, то трябва да изпреварва останалите сфери на дейност (икономическа, политическа и др.) и *Второ*, трябва да изпреварва самото съдържание на научно-образователния процес, неговата ориентация към бъдещото устойчиво развитие в неговите глобални измерения); **Хармонично развитата личност** притежава навици за самообразование и само реализация, цялостно разбиране за света, съвременен научен мироглед и активна жизнена позиция. **Идеалът за випускник на българското училище** е випускник, който е в състояние да генерира иновационни решения в сферата на дейността си, да притежава навици за креативно-аналитическо мислене, въз основа на когнитивен анализ и моделиране с използването на съвременните информационни средства, да взема управленски решения в ежедневната си професионална дейност. Необходимо е **в учебните заведения да се изучава глобалистика и стратегии или поне концепции на стратегии за устойчиво развитие** като резултат от глобалните процеси. **Новият модел** може и трябва да създава изпреварващо глобално съзнание на единното човечество, което също все още не е факт. То може да се формира единствено с помощта на изпреварващото глобално образование в помощ на устойчивото развитие, към което постепенно се преориентира целият образователен процес в учебните заведения по света. Науката и образованието не са просто една от формите на проява на човешка дейност. Те обхващат цялата сфера на **информационно взаимодействие на индивида със социалното и природното битие**. На тази основа е възможно **формирането и на най-обща концепция за науката и образованието като глобално-космически еволюционен процес.**

Генезисът на **Смарт-икономиката** е в концепциите на постиндустриалното и информационното общество, а също така и в парадигмата "икономика на знания". В края на първото десетилетие на XXI век се появява гледна точка за формиране на **Смарт-икономика**, на която са присъщи интелектуализацията, институционализацията, социологизацията и екологизацията във всички обществени сфери. Към основните цели на **Смарт-икономиката** могат да се отнесат:

- Възстановяване на икономическия ръст след глобална криза и осигуряването му в дългосрочна перспектива.
- Постигане на висока производителност на труда.

Рубрика –Спонсорирано	8
Статии	8.1
Насоки за интелигентно българско образование	8.1.1

- Подготовка и широко имплантиране труда на интелектуалните работници в производството на нови стоки и услуги

- Формиране на иновационни екосистеми.

В някои страни са разработени държавни програми за изграждане **Смарт-икономика** (Ирландия, Холандия, Корея, Сингапур и др.). Сингапур оповести пет стратегии за преход към **Смарт-икономика**.

Нравственото физическо възпитание следва да бъде съчетано с **нравствено патриотично възпитание**, тъй като уникалната природа на България много помага за физическото и творческото изграждане на личността на българина през целия му живот. Демонстрацията на различните таланти на българските деца на световната сцена на науката и културата може заслужено да ни кара да се гордеем, че сме българи.

Хармонията между рационалния и емоционалния подход след превес на емоционалния е от решаващо значение в предучилищното и началното образование.

Днес функционирането на образованието е в криза, тъй като не може да разкрие човешкия потенциал. В резултат личността е неспособна да действа природосъобразно.

Кризата на образователната система е част от цивилизационната криза, корените на която са дълбоко в историята на човечеството и са свързани с развитието на съзнанието на човека. В обществото векове наред преобладава битовото, дискурсивно логическото мислене за сметка на потискане развитието на интуитивно-образното мислене. Във връзка с преобладаващото мислене в модерното индустриално общество, което не е свързано с околната среда (патологично, неестествено, нездравословно, антропосферно), всички системи на обществото (образование, здраве, политика) са ориентирани към неекологичното мислене на човека.

Съвременната цивилизационна криза бележи края на епохата на спонтанно, неекологично развитие. Преходът към холистично екологично мислене е повратна точка в историята на човечеството по пътя към ноосферата (сферата на ума) и е същността на ноосферичния преход.

Бъдещето (ноосферното) развитие следва да възстанови не само нарушеното екологично равновесие, а и новото качество на мислене (цялостно мислене) на „новия човек“. По време на прехода към ноосферното развитие на основата на организацията на живота в съответствие с природните закони ще се повишат темповете на нарастване на духовното, интелектуалното, материалното благосъстояние и на отделния човек и на разцвета на обществото. Ноосферното развитие ще се превърне в система от нови духовни и професионални ориентири на човечеството.

Достигането на общочовешкия идеал за мирен, глобален, устойчив растеж и развитие на човечеството е неразривно свързан с коренната промяна на дейността му не за “очовечаване на природата”, а за възстановяване, съхранение и перманентно опазване на природната среда и природните дадености.

Коректив да се случат промените както във формата, така и в съдържанието на образованието следва да бъдат, освен обществените движения и организации, и организациите на национално представените работодателски организации, които очакват високо образование,

Рубрика –Спонсорирано	8
Статии	8.1
Насоки за интелигентно българско образование	8.1.1

според съвременните изисквания за устойчиво развитие, кадри на всички равнища на производствения и управленския процес.

По отношение на бизнеса, обаче, бихме отбелязали, че:

- МСП осигуряват 75% от заетостта и 62% от добавената стойност
- При средна численост от 4-ма заети в МСП половината от фирмите са с по един човек.
- Близо половината от заетите в МСП се занимават с хотелиерство и ресторантьорство, ремонт на автомобили, мотоциклети и битова техника, строителство и ремонти, сухоземен транспорт, складиране и пощенски и други неиндустриални дейности, като над 30% от МСП са в сектор „Търговия“ във всичките ѝ разновидности, а в сектор „Търговия на дребно“ имаме три пъти повече МСП от страните от ЕС.

- В област „Умения и иновации“ България заема последно място в ЕС като микропредприятията да с почти нулева степен на иновативност.

- Само 0,8% от българските МСП са в сектора на високо и средно технологичните производства. България е с изключително нисък дял от 0,1% на предприятията с високотехнологично производство, като дялът на ниско технологичните предприятия е над 73%, т.е. в преобладаващата си част той е ниско технологичен бизнес. На такъв бизнес, който обхваща 99,8% от всички предприятия в страната и те са със средна численост от 4-ма души заети в тях, то логично възниква въпросът: В състояние ли е българският бизнес и може ли въобще, той да предяви, да формулира някакви изисквания пред българското висше образование относно подготовката на бъдещите специалисти? Изискване за обучение по конкретни специалности, за съдържателната страна на обучението в тези специалности, за осигуряване на стаж на студентите, съответно за подпомагане на обучението и т.н.

Нашето мнение, а то съвпада с мнението на голяма част от ръководителите на Вузовете в страната е, че бизнесът не е в състояние!

И проблемът не е в структурата на бизнеса, както и проблемът на висшето образование не е в броя на университетите. Структурата на българския бизнес общо взето не е различава съществено от структурата на бизнеса в другите държави от ЕС (но там заплащането на труда е многократно по-високо и затова нашите „кадри изтичат“). Проблемът преди всичко е в областите, в които са структурирани предприятията. Българският бизнес не е бизнес на високите (умните) технологии.

Днес никое ВУЗ в света не готви специалисти за структура на бизнеса, подобна на нашата. Виновен ли е бизнесът, обаче за тази своя структура? Въпросът е доста риторичен. Вече близо 30 години липсва желязната ръка на държавата за да насочва капиталите в едно или друго производство. Икономиката е пазарна, но пазарът е само един от елементите на бизнес средата, която в зависимост от това, как е изградена, прави същата тази икономика просперираща или тромаво функционираща, изоставаща и чувстваща вече „глад“ за кадри.

Възниква и още един въпрос. Може би също с риторичен характер. Дали не трябва

Рубрика –Спонсорирано	8
Статии	8.1
Насоки за интелигентно българско образование	8.1.1

институционално някой да се грижи за наличието на съответствие между потребностите на бизнеса от специалисти с висше образование и това университетите да подготвят бъдещите висшисти по специалности, максимално близки до тези потребности?

Може би за потребностите на бизнеса от необходимите кадри, днес и до неговото реструктуриране, тежестта и отговорността „лягат“ върху средното професионално образование. И в тази насока е необходимо по-гъвкаво комуникиране на образователната система и бизнеса.

У нас връзката между развитието на икономиката и образованието следва да се хармонизира със съдействието на държавата. В противен случай високо подготвените специалисти у нас в условията на досегашната глобализация на производствено-икономическите връзки в света ще бъдат привлечани в страни, които реализират смарт технологически производства и те там ще реализират и по-високата добавена стойност на своя интелектуален труд. Необходимостта от намесата на държавата се засилва още повече с настъпването на новия етап в икономическия свят, свързан с отпадането на неолибералния глобализъм и настъпването на плутократичния либерализъм. Плутократичния популизъм е символ на фрагментацията на един свят, в който САЩ не са глобалната доминантна сила. На лице е начало на преход към фрагментация в различни измерения - нарастващо неравенство и мултиполярност. Започва ерата на разпада на системните сили и началото на антисистемните сили, които извеждат на преден план националните интереси, за сметка на разрушаването на националните държави, каквото наблюдавахме и у нас по време на така наречения преход. На мястото на глобалистки и универсални идеали и ценности се задава тон за завръщане на икономическия и политически национализъм.

Българската образователна система има и историческия опит и необходимия човешки капитал (учители, учени, културни дейци и разумни родители) да извърви пътя от досегашния класически път на развитие до съвременното интелектуално образование, базирано на интегрирана (електронна) среда за образование и развитие на компетентности на обучаващите се.

Сведения за авторите.



Асен Богданов PhD, професор по научно-техническа и образователна политика, академик в Международна академия за наука, образование, индустрия и изкуство, Калифорния - САЩ



Стойчо Симов Чл.кор. проф. д-р ик. инж., академичен преподавател по математически модели и методи в управлението на социално – икономически процеси и системи, икономика и оперативно управление на фирмата. Два мандата Декан в АОНСУ

Рубрика –Спонсорирано	8
Статии	8.1
Насоки за интелигентно българско образование	8.1.1