

ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ БУДУЩЕГО: Актуальность проблемы научного просвещения общества

Автор: акад. Колин, Константин Константинович

Анотация:

Анализира текущите проблеми и стратегическите приоритети на образованието през XXI век. Показано е, че образованието е ключов фактор за преодоляване на системната криза на съвременната цивилизация. Определя стратегическите направления на развитие на системата на образование в условията на нова научна и технологична революция и появата на глобално информационно общество. Особено внимание трябва да се обърне на моралното образование на младото поколение и да се изгради усещането за отговорност на хората за бъдещето на нашата планета.

Ключови думи: *криза на цивилизацията, качество на образованието, морално образование, научно-технологична революция, глобално информационно общество.*

Abstract:

Analyses the current problems and strategic priorities of education in the XXI century. It shows that education is a key factor to overcome the systemic crisis of modern civilization. Defined the strategic directions of development of the system of education in conditions of new scientific and technological revolution and the emergence of a global information society. Particular attention should be paid to the moral education of the younger generation and build people's sense of responsibility for the future of our planet.

Key words: *crisis of civilization, quality of education, moral education, scientific-technological revolution, the global information society.*

Человек в изменяющемся мире как глобальная проблема

Актуальность осмысления проблемы человека в изменяющемся мире была отмечена ещё в начале 70-х годов XX века, когда в российских журналах начали печататься отрывки из монографии Элвина Тоффлера «Шок будущего» [40]. Этим термином известный американский футуролог и публицист определил состояние человека, испытывающего безотчётный страх перед будущим, которое приближается слишком быстро, не оставляя ему времени для того, чтобы он смог психологически адаптироваться в принципиально новых условиях своего существования.

В этой книге было впервые показано, что человечество охватывает новое, неведомое ранее психологическое состояние, адекватное массовому заболеванию, которому автор дал название - *футуршок*. Это состояние характеризуется утратой человеком чувства реальности и умения ориентироваться в жизни, появлением растерянности и страха перед ближайшим будущим.

Элвин Тоффлер предупреждал, что человечество может погибнуть не только от истощения природных ресурсов и потери контроля над ядерным оружием, но также и от того, что люди не

выдержат тех психологических перегрузок, которые создаёт у них стремительно наступающее будущее. Ведь психологические ресурсы человека не безграничны.

Прошло уже более 40 лет с момента публикации этой монографии Э. Тоффлера. Насколько подтвердились его прогнозы сегодня, в начале второго десятилетия XXI века? К сожалению, они оказались весьма реалистичными. Современный мир продолжает стремительно изменяться. Он становится все более динамичным, непредсказуемым и опасным. Практически все страны сотрясает финансово-экономический кризис, неуклонно возрастает социальное и экономическое неравенство.

Не прекращаются социальные конфликты, нарастает волна «цветных революций», становится все более реальной угроза применения оружия массового поражения, учащаются природные катаклизмы, основной причиной которых учёные считают техногенную деятельность человека. В этих условиях практически перед каждым человеком, способным к самостоятельному логическому мышлению, возникают три главных вопроса:

1. Что я должен знать?
2. Как я должен поступать?
3. На что я могу надеяться?

Эти вопросы были сформулированы известным немецким философом Иоганном Кантом ещё в начале прошлого века. Однако именно они сегодня являются актуальными, как никогда ранее, и каждый человек вынужден сам искать ответы на эти вопросы, так как от них зависит его дальнейшая судьба, ближайшие и перспективные планы, т.е. вся линия его жизни.

Нам представляется, что правильные ответы на эти вопросы многим людям, особенно из числа молодого поколения, трудно найти самостоятельно. Единственной надёжной опорой здесь могут служить лишь современные научные знания. Поэтому *научное просвещение общества становится актуальной практической задачей современности*, которая уже начинает осознаваться в современном обществе, но на должном уровне ещё практически не решается.

Особенно остро стоит эта проблема сегодня в области *формирования научного мировоззрения лидеров нового поколения*, т.е. тех людей, которым и предстоит в ближайшие годы искать решение многих глобальных проблем современности. Здесь необходимы специальные государственные программы, которые нужно сформировать и осуществить в ближайшие годы совместными усилиями учёных и преподавателей высшей школы.

В Китае эта задача решается, главным образом, в высших партийных школах, которые имеются в каждой провинции этой великой страны. Сегодня эти школы оснащены современной информационной техникой, имеют хорошие библиотеки и находятся под постоянным контролем со стороны ЦК Компартии Китая. Это хороший пример для других стран, в которых тоже происходит смена лидеров интеллектуальной элиты общества.



Библиотека Высшей партийной школы в одной из провинций Китая

Цели и методы научного просвещения

Основной целью научного просвещения является *своевременное информирование общества* о наиболее важных и социально значимых достижениях и тенденциях развития научно-технического прогресса, а также о тех *новых опасностях и угрозах*, которые связаны с современным этапом развития цивилизации.

Научное просвещение должно стать неотъемлемой частью *гражданского образования*, которое, в свою очередь, должно быть приоритетным направлением государственной системы образования и воспитания граждан, направленной на формирование их современного научного мировоззрения.

При этом предполагается, что научные компоненты этого мировоззрения должны сделать его более адекватным реалиям и основным тенденциям развития современного мира [41]. Именно такое мировоззрение необходимо сегодня каждому человеку для того, чтобы он мог рационально и обоснованно принимать ответственные решения, которые могут касаться не только его личной судьбы, но также и интересов других людей, с которыми он взаимодействует в обществе. Ведь мир становится все более тесно взаимосвязанным, и поступки одних людей могут иметь важные последствия для других, а также для общества в целом, всей нашей планеты.

Современное научное мировоззрение необходимо также и для формирования *ключевых ценностных установок личности*, которые определяют отношение человека к своей стране, другим людям, живой и неживой природе.

Сегодня перед системой образования стоит стратегически важная цель – готовить людей к жизни и деятельности в гражданском обществе и правовом государстве, сознавать национальные приоритеты своей страны, активно участвовать в реализации национальных и международных проектов социально-экономического и культурного развития общества. Поэтому *основными целевыми группами* для научного просвещения должны стать:

- Руководители политических партий и общественных объединений, деятельность которых оказывает существенное влияние на стратегию дальнейшего развития общества;
- Государственные и муниципальные служащие всех рангов;
- Руководители, преподаватели и учащиеся образовательных учреждений, студенты и аспиранты ВУЗов;
- Журналисты и другие работники средств массовой информации, в особенности, телевидения;
- Работники библиотек и издательств общественной, научно-технической, учебной и художественной литературы;
- Руководители и специалисты силовых структур.

По мнению ряда специалистов, для достижения основных целей гражданского образования и научного просвещения современного общества необходимо использовать *аксиологический подход*, который может быть эффективно реализован лишь на основе взаимной адаптации общепризнанных ценностей отечественной и мировой культуры.

При этом необходимость *гармонизации национальных и общечеловеческих ценностей* обусловлена обострением глобальных проблем человечества, а также перспективами его выживания и развития как планетарного сообщества [50].

Необходимо отметить, что гражданское образование и воспитание, научное и правовое просвещение, обучение основам демократии является сегодня важным направлением развития образования во многих государствах мира и активно поддерживается международными организациями. В частности, гражданское образование провозглашено общей целью образовательных реформ в Европе.

Важность повсеместного включения в систему образования *философских знаний* была подтверждена Генеральной конференцией ЮНЕСКО и рассматривалась на ней как важный фактор, способствующий формированию научного мировоззрения современного гражданина.

Новые задачи научного просвещения в информационном обществе

Выше было показано, что широкое использование новых средств информатики и информационных технологий в информационном обществе открывает принципиально новые возможности для повышения качества образования и его доступности для широких слоев населения, развития мыслительных и творческих способностей человека.

Поэтому одной из главных проблем современности является формирование новой философии, концепции, структуры и содержания всей системы образования и научного просвещения, которые, с одной стороны были бы адекватными глобальным вызовам XXI века, а с другой, соответствовали бы тем новым возможностям, которые открываются в связи с быстрым прогрессом информационной техники, новых информационных технологий и достижений фундаментальной науки.

Проблема информационного неравенства является не только глобальной экономической, геополитической и социальной проблемой. Это также и *культурологическая проблема*. Ведь возможности использования тех преимуществ, которые даёт новая информационная среда общества, зависят не только от уровня развития экономики и современной информационной инфраструктуры той или иной страны. Во многом они определяются уровнем образованности и

информационной культуры общества, ее ориентации на информационное направление вектора развития современной цивилизации.

Социологические исследования показывают, что практически все аспекты противоречия современного человека с новой информационной средой общества самым тесным образом связаны с уровнем его образования и научного просвещения. Поэтому важнейшая задача системы образования и научного просвещения заключается в том, чтобы обеспечить своевременную и качественную подготовку новых поколений для жизни и профессиональной деятельности в глобализованном мире и в принципиально новом, по своим возможностям и проблемам, глобальном информационном обществе [38].

К сожалению, современная система образования ещё не ориентирована на решение этой важнейшей проблемы, хотя в последние годы о ней все чаще говорят и пишут не только учёные, но также и общественно-политические лидеры.

Противоречие между уровнем развития технологий и образованностью общества

Суть этого противоречия заключается в том, что современный уровень образованности общества все больше отстаёт от уровня развития передовых технологий, основанных на последних достижениях фундаментальной науки.

Такие технологии в последние годы широко применяются в развитых странах мира, так как позволяют существенным образом повысить эффективность промышленности, сельского хозяйства, транспорта и строительства, информационных коммуникаций, науки и образования. Они являются основой формирования принципиально *нового технологического уклада общества*, который кардинальным образом изменяет многие привычные формы его жизнедеятельности и по существу означает начало нового этапа развития цивилизации.

В то же время система образования, которая является существенно более инерционной подсистемой общества, нежели наука и технологии, не успевает перестраивать своё содержание и методологию в соответствии со стремительными типами развития научно-технического прогресса. Кроме того, быстрый рост численности населения планеты увеличивает долю малограмотного и плохо образованного населения.

Мало того, в последние годы количество малограмотных людей возрастает и в развитых странах, в том числе – и в России.

Несколько лет на российском телевидении существует программа *академических лекций*, которые с целью пропаганды научных знаний читают российские учёные. Но она ещё недостаточно популярна в нашем все более прагматичном обществе.

По инициативе учёных Сибирского федерального университета и Института проблем информатики РАН, в течение нескольких лет, начиная с 2010 г., выполнялся научно-образовательный проект: «Лекции ведущих учёных России по актуальным проблемам науки, образования, культуры, техники и технологий». В рамках этого проекта было издано несколько академических лекций по проблемам глобализации и информатизации общества, устойчивого развития, глобальной эволюции, изучения природы познания и творчества человека [32, 42,43].

Каждая из этих лекций представляет собой отдельную брошюру объёмом 40-50 стр., содержание которой ориентировано на преподавателей, аспирантов и студентов отечественных и зарубежных университетов и может быть использовано ими как самостоятельно, так и в процессе проведения аудиторных занятий.

Перспективы развития системы научного просвещения

Эта проблема сегодня является исключительно актуальной, однако ее решение осложняется следующими основными причинами:

1. Социальный заказ на научно-просветительскую деятельность во многих странах пока не сформирован, так как сама наука в них не получила необходимого социального статуса и поддержки со стороны государства и бизнеса. Так, например, по данным Института мировой экономики и международных отношений РАН, сегодня доля расходов на науку от ВВП в России на порядок меньше, чем в США и ЕС. Мало того, она вдвое меньше, чем в Индии, и вчетверо меньше, чем в Китае.

2. Практически во всех странах мира система образования сегодня ориентирована на текущие потребности рыночной экономики, а не на перспективные задачи инновационного развития страны. До тех пор, пока эта ситуация коренным образом не изменится, научное просвещение будет уделом инициативных одиночек, а не приоритетом государственной образовательной политики. Здесь необходимы не одиночные инициативы, а целенаправленная политика, целостная и разветвлённая система.

3. Современная культура и искусство, а также средства массовой информации также недостаточно ориентированы на пропаганду научных знаний и передовых достижений науки и техники. Поэтому ничего существенного для решения этой стратегически важной задачи они не предпринимают.

Какие же направления решения этой задачи могут быть в современных российских условиях и реалистичными, и достаточно эффективными? Главными из них представляются следующие:

1. Создание *сети научно-образовательных центров* по актуальным направлениям развития науки в ведущих университетах и академических институтах, с привлечением к их деятельности работников библиотек и издательств соответствующего профиля. Эти центры должны получать финансовую поддержку в рамках федеральных и региональных программ, а их задачей должна стать подготовка кадров и необходимых материалов для целей научного просвещения различных слоёв российского общества.

Подготовленные материалы должны представляться, главным образом, в виде *цифрового контента* и быть доступными для широких слоёв населения.

2. Просветительская *деятельность учёных и педагогов* по пропаганде научных знаний должна поощряться и стать престижной. Она должна обязательно учитываться, в том числе, при присвоении им почётных званий и назначении пенсионного обеспечения.

Современная Россия, несмотря на известные геополитические и финансово-экономические проблемы, обладает достаточно мощным научным потенциалом, а большинство российских учёных и педагогов являются патриотами своей страны и готовы активно работать для ее развития и процветания. Но они открыты и для более широкого международного сотрудничества.

Это обстоятельство является очень важным, так как Россия занимает передовые позиции в мировом сообществе по многим перспективным направлениям развития науки, имеющим принципиальное значение для формирования современного научного мировоззрения. В числе этих направлений: *общая теория систем, синергетика, теория устойчивого развития, ноосферология, глобалистика, универсальный эволюционизм, философия информации,*

физическая и социальная информатика, информационная культурология. Целый ряд монографий российских учёных по этим направлениям опубликованы в последние годы и хорошо известны специалистам [16,26,38, 41].

Россия также сохранила определённый интеллектуальный потенциал и в библиотечном сообществе. Многие российские издательства сегодня возглавляют специалисты, имеющие учёные степени и хорошо понимающие значение научных знаний для развития современного общества. Все это позволяет надеяться, что система научного просвещения мирового сообщества станет одним из важных факторов не только для инновационного развития, но и для формирования общества знаний – новой ступени развития цивилизации.

Перспективы международного сотрудничества в сфере образования

В последние годы новые перспективы международного сотрудничества в сфере образования открываются благодаря формированию таких новых геополитических и цивилизационных структур, как БРИКС, ШОС и Евразийский экономический союз.

Так, например, в 2018 г. ожидается открытие кампуса Совместного российско-китайского университета в г. Шэньчжень, площадь которого составляет 280 тыс. кв. м. Строительство здания этого университета уже осуществляется китайскими специалистами. При этом за основу архитектурных решений принято главное здание МГУ им. М.В. Ломоносова.



Общий вид Совместного российско-китайского университета в Шэньчжэне

Приоритетными направлениями подготовки специалистов в этом Университете сначала стали русский язык и литература, культура и искусство, информационные технологии и прикладная информатика, экономика, международная торговля, право и финансы. А затем к этим предметам добавятся: прикладная химия, физика, здравоохранение, космические исследования, машиностроение, транспортные системы и логистика [45].

Обучаться в новом университете будут как китайские, так и российские студенты, которые будут проходить практику в крупнейших корпорациях обеих стран. Обучение будет

осуществляться на трёх языках – русском, английском и китайском. При этом выпускники будут получать два диплома – МГУ и Российско-китайского университета.

Учебный процесс в новом университете уже начался в сентябре 2017 г., хотя пока он проводится во временных помещениях.

В 2017 г. было достигнуто соглашение о создании ещё одного российско-китайского университета в Маньчжурии. Его учредителями станут Санкт-Петербургский политехнический университет и один из крупных университетов Маньчжурии.

Базовые ценности Востока и Запада и глобальная безопасность

Проблематика глобальной безопасности требует более тесного сотрудничества учёных и преподавателей всех стран мира. Поэтому, вместо существующей сегодня геополитической конфронтации, нужно развивать сотрудничество с Россией и со стороны стран Европы. Например, мне представляется, что давно назрело создание в Болгарии *Международного гуманитарного славянского университета*, который должен быть ориентирован на изучение проблем становления ноосферной цивилизации на основе традиционных ценностей славянской культуры.

Ведь известно, что в основе этих ценностей лежит приоритет духовного перед материальным, миролюбие, коллективизм, любовь к ближнему и сострадание к обездоленным, самоограничение и бережное отношение к природе [46]. А это именно те качества человека, которые сегодня необходимы для выживания человечества перед лицом глобальных проблем.

В то же время базовые ценности западной культуры – демократия и неограниченная свобода человека, его деловая хватка, пассионарность и креативность, индивидуализм, а также ориентация на достижение личного благополучия – здесь не помогут, а, наоборот, затруднят консолидацию мирового сообщества для решения глобальных проблем.

Таким образом, сегодня речь идёт не о том, какая система ценностей более пригодна для повышения благосостояния общества, а о том, какая из них необходима для выживания человечества и обеспечения безопасного развития цивилизации.

К сожалению, вся современная система образования ориентирована на подготовку специалистов, мировоззрение которых базируется на западной системе ценностей, что, собственно, и привело нашу цивилизацию к системному кризису. Поэтому стратегию его преодоления нужно начинать именно с пересмотра доминирующей сегодня системы базовых ценностей.

В качестве аргумента для этого вывода, можно привести следующую цитату из Декларации Всемирного Форума духовной культуры, который состоялся в 2010 г. в Казахстане и привлёк для участия в его работе более полутора тысяч участников из различных стран мира: «Тенденция гуманитарного кризиса нарастает. Экономическая модель мира претерпевает глобальное видоизменение благодаря техническому прогрессу. Цивилизация обретает контуры механического монстра, происходит низведение духовных принципов народов до уровня агрессивного невежества, что ведёт к уничтожению человеческой индивидуальности» [47].

Таким образом, **глобальные проблемы и агрессивное невежество** – вот главные причины кризиса современной цивилизации, проявление которого в последние годы приняло такие масштабы, что не реагировать на них далее очень опасно.

Образование и безопасность – ключевые проблемы XXI века

Системные исследования глобальных процессов показывают, что XXI век станет переломным этапом в истории развития цивилизации. Человечеству предстоит сделать судьбоносный выбор: оно должно будет либо радикальным образом изменить стратегию своей жизнедеятельности, либо исчезнуть с лица нашей планеты в качестве биологического вида, существование которого оказалось несовместимым с основными законами Природы.

Таким образом, речь идёт уже не о безопасном и устойчивом развитии, а о выживании человечества как биологического вида. Анализ показал, что для обеспечения своего дальнейшего существования мировому сообществу в XXI веке необходимо решить следующие три стратегических задачи:

1. *Предотвратить новую мировую войну*, в которой обязательно будет использовано ядерное оружие, что приведёт не только к массовой гибели населения, но также и к разрушению биосферы нашей планеты в результате наступления «ядерной зимы» - глобальной климатической катастрофы. Проведённые российскими учёными исследования показали [48], что достаточно взорвать ядерные боеприпасы мощностью всего 100 мегатонн, и средняя температура на планете опустится до уровня 20 градусов ниже нуля. При этом погибнет вся флора и фауна на большей части поверхности суши.



Климатическая катастрофа: современный город в условиях «ядерной зимы»

2. Нужно *восстановить важнейшие экологические системы планеты*, которые в настоящее время в значительной степени разрушены в результате агрессивной и безответственной деятельности человека. В результате этого уже навсегда исчезли многие виды животных и растений, быстро сокращается количество пчёл, начались необратимые последствия в мировом океане и глобальные изменения климата.

Все это тревожные признаки приближающейся экологической катастрофы, которая может разразиться уже в середине XXI века.



Загрязнение мирового океана приводит к гибели морских животных

3. В условиях быстрого развития биотехнологий и методов биологического и кибернетического протезирования отдельных органов организма, а также в результате воздействия на психику людей и структуру нейронной системы их головного мозга массированных потоков информации, человеку необходимо будет приложить большие усилия для того, чтобы сохранить свой человеческий облик. Исследования показывают, что перспективы превращения человечества в сообщество роботов и киборгов могут оказаться гораздо более реалистичными, чем это предполагалось ранее даже в самых смелых произведениях научной фантастики.



В XXI веке человек может стать киборгом: искусственное зрение – уже реальность

Масштабы и сложность этих задач, а также их актуальность и стратегическая значимость для будущего человечества, являются беспрецедентными в мировой истории. Поэтому возникает вполне естественный вопрос: «Возможно ли решение этих задач в обозримом будущем в

условиях современной разобщённости мирового сообщества, раздираемого политическими, экономическими, культурологическими и другими противоречиями?».

К сожалению, современное состояние образования, культуры и нравственности современного общества не позволяет дать на этот вопрос положительного ответа. Но в связи с этим возникают другие вопросы: «А какова альтернатива? И какое будущее ожидает человечество в XXI веке, если все будет идти так, как идёт сегодня?».

Прогнозные исследования показывают, что это будущее трагично. Став властелином планеты, ее главной геологической силой, преобразующей Природу, современный человек пока ещё не сумел осознать этой своей глобальной роли и, самое главное, своей ответственности за будущее планеты. Он постоянно занят сиюминутными бытовыми проблемами, его сознание зомбируется средствами массовой информации, которые активно формируют в нем устойчивую потребительскую ориентацию. Он просто не находит времени для того, чтобы задуматься о будущем и поэтому живёт одним днём, по принципу «здесь и сейчас». И именно такая ориентация общественного сознания и представляет собой сегодня самую большую угрозу для глобальной безопасности.

Для противостояния этой угрозе, необходимы поистине революционные преобразования в существующей системе образования, воспитания и просвещения, которая уже не отвечает новым условиям существования человека в XXI веке.

Потенциал России для формирования новой системы образования

Обеспечение глобальной безопасности является общей проблемой для всего мирового сообщества, и поэтому она должна стать мощным стимулом для организации взаимодействия между различными странами в решении глобальных проблем.

Научно-методологические основы для этого уже имеются, и созданы они, в значительной мере, благодаря усилиям российских учёных, в числе которых, в первую очередь, следует отметить академиков В. И. Вернадского и Н.Н. Моисеева. Именно они заложили базовые основы учения о ноосфере [49] и современного научного рационализма [50], которые сегодня являются исключительно актуальными и должны быть приняты в качестве основополагающих принципов стратегии дальнейшего безопасного развития цивилизации.

Для практической реализации этой Стратегии необходимо проведение адекватной национальной и международной политики, а также соответствующая ориентация общественного сознания. При этом на первый план выдвигается крупномасштабная проблема образования и воспитания молодого поколения и подготовки лидеров новой интеллектуальной элиты общества. А эти задачи может решить только новая, по своим целям и содержанию, система образования, воспитания и просвещения людей.

С этой целью уже в ближайшие годы необходимо существенным образом активизировать деятельность ООН и ЮНЕСКО в области организации изучения и решения важнейших гуманитарных проблем современности, осуществить модернизацию национальных систем образования и ориентировать на эти цели деятельность средств массовой информации и учреждений культуры.

Академик Н.Н. Моисеев назвал XX век веком предупреждения. По мнению ряда, современных учёных, XXI век должен стать веком исследования и решения глобальных проблем, развития гуманитарного знания и изучения человека.

Необходимо отметить, что в современной России научные исследования в этой области в последние годы проводятся все более активно, при этом уже получены важные научно-методологические результаты, которые начинают практически использоваться и в системе образования. В первую очередь, здесь нужно отметить научно-образовательную деятельность Московского университета им. М.В. Ломоносова, в котором создан и успешно функционирует Факультет глобальных процессов. Сегодня он является признанным международным центром компетенций в области методологии глобальных исследований.

В составе этого факультета имеется специализированный Центр глобальных исследований, руководителем которого является известный философ А.Д. Урсул. Его монографии по философии информации, глобалистике, а также по проблемам образования и устойчивого развития цивилизации хорошо известны специалистам в этой области, как в России, так и в других странах [26, 38, 41].

Вот уже 10 лет МГУ им. М.В. Ломоносова регулярно проводит в России Международные научные конгрессы по проблемам глобалистики, в которых участвуют ведущие учёные из многих стран мира. Так, например, участниками V Международного научного конгресса «Глобалистика-2017: глобальная экология» (Москва, 25-30 сентября 2017 г.) стали более тысячи учёных из 50 стран. При этом, в рамках данного Конгресса была организована работа тематической Секции «Глобальное управление и безопасность», руководителем которой являлся автор настоящей статьи. На этой Секции было заслушано 12 научных докладов по гуманитарным аспектам проблемы обеспечения глобальной безопасности, основные результаты которых сформулированы в Резолюции, обращённой к мировому научному сообществу [51].

По инициативе российских учёных, в 2015 г. участниками IV Международного научного конгресса «Глобалистика-2015» была учреждена Международная академия глобальных исследований – новая общественная академия наук, целью которой является объединение усилий учёных из различных стран в области изучения глобальных проблем современного мира. Президентом этой Академии избран ректор МГУ им. М.В. Ломоносова В. А. Садовничий.

Активно развивается в России и отдельное направление глобальных исследований, связанное с изучением общих закономерностей развития цивилизации. Международным лидером этого направления является академик Российской академии естественных наук Ю. В. Яковец. С целью обеспечения возможности изучения этой проблематики в системе образования, в 2017 г. им был издан учебник для российских и зарубежных университетов, посвящённый проблеме диалога и партнёрства цивилизаций в XXI веке [30].

Весьма актуальными для формирования перспективной системы образования являются также и результаты исследований российских учёных в области фундаментально и социальной информатики. Российская научная школа в данной области развивается уже более 25 лет [52], а ее результаты используются как в России, так и в других странах, например, в Болгарии, на Украине, в Западной Европе, а также в Китае [53-58].

Заключение

Китайские мудрецы утверждали: «Не дай Вам Бог жить в эпоху перемен!». Смысл этого изречения состоит в том, что именно в эпоху перемен люди испытывают наиболее сильные материальные и духовные потрясения, которые во многих случаях кардинальным образом изменяют привычный образ их жизни и деятельности, накладывают существенный отпечаток на всю их дальнейшую личную судьбу.

В этом плане жителям планеты Земля в начале третьего тысячелетия новой эры «крупно повезло» - окружающий нас мир непрерывно и стремительно изменяется. Причём, масштабы этих изменений столь значительны, а темпы происходящих перемен столь высоки, что сегодня можно вполне обоснованно говорить о новой глобальной проблеме современности - *проблеме человека в изменяющемся мире*.

В составе этой проблемы можно выделить три наиболее важных задачи:

1. Осознание человеком и обществом причин и сущности происходящих в мире радикальных перемен, а также их возможных дальнейших глобальных и локальных последствий;
2. Разработка основных принципов и практических методов адаптации людей в современном быстро изменяющемся мире и их взаимодействия в интересах решения глобальных проблем;
3. Практическое внедрение указанных выше методов через систему образования и воспитания, а также путём соответствующего изменения массового общественного сознания.

Решение этих задач и должна сегодня взять на себя новая система образования, которая в ближайшие годы должна быть сформирована совместными усилиями сообщества ученых и преподавателей образовательных учреждений из различных стран мира.

В ее основу целесообразно положить те передовые достижения, которые уже имеются в странах Востока и Запада, в том числе, и в России.

Альтернативы этому не просматривается.

Литература:

1. Колин К. К. Глобальные угрозы развитию цивилизации в XXI веке // Стратегические приоритеты, 2014, № 1. С. 6-30.
2. Кошкин Р.П. Стратегия безопасности: новые приоритеты. //Стратегические приоритеты, 2016, № 2. С. 4-11.
3. Зиновьев А.А. Фактор понимания. – М.: Алгоритм, 2006. – 528 с.
4. Колин К. К. Духовная культура общества как стратегический фактор обеспечения национальной и международной безопасности // Вестник Челябинской государственной академии культуры и искусств, 2010, № 1. С. 27-45.
5. Колин К. К. Вызовы XXI и проблемы образования. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2000. – 53 с.
6. Ильинский И.М. Образовательная революция. – М.: Изд-во Московской гуманитарной социальной академии, 2002. – 592 с.
7. Колин К.К. Системный кризис культуры: структура и содержание проблемы // Стратегические приоритеты, 2014, № 3. С. 6-27.
8. Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество, культура. – М.: ГУ ВШЭ, 2001. – 608 с.
9. Колин К. К. Информационное общество и проблема образования //Информационное общество, 1997, № 2. С. 18-20.
10. Моисеев Н.Н. Мировое сообщество и судьба России. – М.: Изд-во МНЭПУ, 1997. – 272 с.
11. Колин К. К. На пути к новой системе образования. – М.: Российская академия естественных наук, 1997. – 31 с.
12. Основы гуманитарного знания. Учебное пособие. Часть 2. /Под ред. К. К. Колина. – М: Изд-во «Стратегические приоритеты», 2017. – 380 с

13. Колин К. К. Глобализация и культура: глобализация общества и ее культурологические последствия //Вестник библиотечной Ассамблеи Евразии, 2004, № 1. С. 12-15.
14. Соколов И.А., Колин К. К. Развитие информационного общества в России и актуальные проблемы информационной безопасности. //Информационное общество, 2009, № 4-5. С. 98-107.
15. Колин К. К. Глобальные проблемы информатизации – информационное неравенство // Alma mater (Вестник высшей школы), 2000, № 6. С. 27-30.
16. Колин К. К., Урсул А.Д. Информация и культура. Введение в информационную культурологию. –М.: Изд-во «Стратегические приоритеты», 2015. – 300 с.
17. Кинелев В.Г. Образование для информационного общества. //Открытое образование, 2007, № 5. С. 46-57.
18. Колин К. К. Человек в информационном обществе: новые задачи для образования, науки и культуры. //Открытое образование, 2007, № 5. С. 40-46.
19. Колин К. К. Инновационное развитие в информационном обществе и качество образования //Открытое образование, 2009, № 3. С. 63-72.
20. Гершунский Б. С. Философия образования. – М.: Московский психолого-социальный институт, Флинта, 1998. – 432 с.
21. Колин К. К. Информационный подход в методологии науки и научное мировоззрение. //Alma mater (Вестник высшей школы), 2000, № 2. С. 16-22.
22. Колин К. К. Опережающее образование и проблемы информатики. //Международное сотрудничество, 1996, № 2. С. 20-21.
23. Колин К. К. Философские проблемы информатики. - М.: БИНОМ, 2010. - 264 с.
24. Колин К.К. Социальная информатика: учебное пособие для вузов. М.: Академический Проект, 2003. – 432 с.
25. Колин К.К. Информационная технология как научная дисциплина //Информационные технологии, 2001, № 2. С. 18-20.
26. Ильин И.В., Урсул А.Д. Образование, общество, природа: Эволюционный подход. – М.: Изд-во Московского университета, 2016. – 556 с.
27. Колин К.К. Человеческий потенциал и инновационная экономика. //Вестник РАЕН, 2003, № 4. С. 16-22.
28. Соколов И.А., Колин К.К. Новый этап информатизации общества и актуальные проблемы образования //Информатика и ее применения, 2008. Т. 2, № 1. С. 67-76.
29. Тихомиров В.П. Смарт-образование: новые возможности для развития в информационном обществе. /Информация и научное мировоззрение. /Сб. статей. – М.: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2013. С. 303-319.
30. Яковец Ю.В., Фарах С. Диалог и партнёрство цивилизаций. Учебник. – М.: МИСК, 2017. – 432 с.
31. Печчеи А. Человеческие качества. – М.: Прогресс, 1985. – 312 с.
32. Колин К.К. Информатизация общества и глобализация: лекция. – Красноярск, СФУ, 2011. – 52 с.
33. Колин К.К. О структуре и содержании образовательной области «Информатика». //Образование и информатика, 2000, № 10. С. 5-10.
34. Колин К.К. Информационная культура в информационном обществе. //Открытое образование, 2006, № 6. С. 50-57.
35. Колин К.К. Качество жизни в информационном обществе //Человек и труд, 2010, № 1. С. 39-43.

36. Колин К.К. Информационная антропология: поколение NEXT и новая угроза психологического расслоения человечества в информационном обществе // Вестник Челябинской государственной академии культуры и искусств, 2011, № 4. С. 32-36.
37. Колин К.К. Информационный подход как фундаментальный метод научного познания. //Межотраслевая информационная служба, 1998, № 1. С. 3-17.
38. Урсул А.Д., Урсул Т.А. Универсальный эволюционизм: концепции, подходы, принципы, перспективы: Учебное пособие. - М.: Изд-во РАГС, 2007. – 326 с.
39. Боярчук Ю.В. Образовательная школа современной Японии. – Пущино, МГПУ, 1996. – 144 с.
40. Тоффлер Э. Шок будущего: Пер. с англ. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2001. – 560 с.
41. Урсул А.Д. Глобальное знание и глобальное образование (эволюционный подход): лекция. Красноярск: СФУ, 2011. - 71 с.
42. Гринченко С.Н. Системные закономерности развития цивилизации: лекция. - Красноярск: СФУ, 2011. - 34 с.
43. Сергин В. Я. Нейроинформатика: природа познавательных и творческих способностей человека: лекция. - Красноярск: СФУ, 2011. - 63 с.
44. Ильин И.В., Урсул А.Д. Эволюционная глобалистика. - М.: МГУ, 2009. – 192 с.
45. Колин К.К. Университет будущего: проект создания Совместного российско-китайского университета. //Стратегические приоритеты, 2016, № 4. С. 109-111.
46. Астафьева О.Н., Колин К.К. Концептуальные основы государственной политики в области духовной культуры для обеспечения единства российского народа и национальной безопасности Российской Федерации. – Челябинск, 2010. – 67 с.
47. К новому миру через Духовную Культуру. Декларация Всемирного Форума Духовной Культуры (Астана, 18-20 октября 2010 г.).
48. Тарко А.М. Моделирование последствий ядерной войны как стратегический фактор сдерживания потенциальных агрессоров //Стратегические приоритеты, 2017, № 4(16). С. 38-57.
49. Вернадский В.И. Биосфера и ноосфера. – М.: Наука, 1989. – 261 с.
50. Моисеев Н.Н. Современный рационализм. – М.: МГВП КОКС, 1995. – 376 с.
51. Резолюция Секции «Глобальное управление и безопасность» Международного научного конгресса «Глобалистика-2017: глобальная экология и устойчивое развитие» (Москва, 26-27 сентября 2017 г.) //Стратегические приоритеты, 2017, № 3(15). С. 126-128.
52. Колин К.К. Социальная информатика: 25 лет развития российской научной школы. //Стратегические приоритеты, 2015, № 4(8). С. 51-63.
53. Колин К.К. Феномен информации и научная парадигма //Наука та наукознавство, 1998, № 4. С. 64-76.
54. Колин К.К. Наука об информации в XXI веке: основные проблемы и перспективы развития // E&M smart education, 2012, № 1. С. 9-20.
55. Kolin K. Philosophy of Information and Fundamental Problems of Modern Informatics. // TripleC- Cognition, Communication, Cooperation. International Peer Reviewed Open Access Journal for a Global Sustainable Information Society 2011, V 9, № 2. Pp. 454-459.
56. Kolin K. Social Informatics today and tomorrow: status, problems and prospects of development of complex lines in the field of Science and Education. // TripleC- Cognition, Communication, Cooperation. International Peer Reviewed Open Access Journal for a Global Sustainable Information Society 2011, V 9, № 2. Pp. 460-465.
57. Konstantin Kolin. The Real Construction and Essence of Information and the Philosophical Foundation of Information Science // Journal of Norwest University, No 2, 2012. 16-22 pp.

58. Konstantin Kolin. Philosophical problems of Information Science. - Beijing, China Social Science Press, 2012. – 288 pp.



Колин Константин Константинович –

*доктор технических наук, профессор, главный научный сотрудник
Института проблем информатики Федерального исследовательского
центра «Информатика и управление» Российской академии наук,
президент Аналитического центра стратегических исследований
«СОКОЛ», заслуженный деятель науки РФ, действительный член
Российской академии естественных наук и Международной академии
глобальных исследований, г. Москва, Россия*