

КАМАРА НА СЪЗДАТЕЛИ НА ЗЕЛЕН ТРАНСПОРТ В БЪЛГАРИЯ

Адрес на управление. 1138София, Район „Младост“, кв. Горубляне, ул. “Лазар Плачков“№10 ;
ЕИК 205306113;

IBAN: BG26STSA93000025714128, банков код STSABGSF, “Банка ДСК”АД, клон Младост1
Адрес за кореспонденция 1784 София, ж.к “Младост1“, бл.54А, вх.1, ет.4, ап. 12.
<http://www.electrictowncars.com>; stosim7@gmail.com тел. 0888 311 975

Изх.№ 14/22/03/2019

СТАНОВИЩЕ

на Камарата на създатели на зелен транспорт в България

Относно: Състоянието на Образованието в Р България и насоките за неговото реформиране

Камарата на създатели на зелен транспорт в България изразява своето безпокойствие за състоянието на системата на образованието в страната ни и предлага през периода 2019-2050г средното качество на образованието на обучаваните по четивна, математическа и природонаучна грамотност да се повиши и достигне пето равнище по оценъчните скали на PISA; да се издигне на по-високо равнище обществената оценка на учителската професия, да се инвестират допълнителни средства в професионалната подготовка и развитие на учителите и в създаването на интегрирана информационна (електронна) среда за образование и развитие на компетентности на заетите в системата.

По-високото образователно качество следва да осигурява:

- Обучаваните да разбират какво не знаят; да могат да определят и намират подходящия източник на информация; да оценяват неговата надеждност и автентичност; да осмислят новопридобитото знание;
- Умения на обучаваните да общуват и взаимодействат с другите (умение за работа в екип): обучаваният да живее, учи и работи заедно с хора с различен социален произход и културна идентичност; учащите се да формират компетентности, които да им позволят да създават и да поддържат взаимоотношения при взаимно уважение и зачитане на ценностите, вярванията и културната идентичност на другите;
- Младият човек да притежава умения за самостоятелно и осъзнато участие в различни сфери на живота: семейството, работното място, обществото; да управлява самостоятелно и да носи отговорност за своя собствен живот; да притежава уменията да превърне потребностите и желанията си в конкретни решения, да прави избор и да предприема конкретни действия, да осъзнае как неговият личностен избор си взаимодейства и се вписва в по-широкия социален и културен контекст (да може да се ориентира в бъдещето и да разбира обществените процеси, както и ролята, която отделната личност играе в тези процеси);
- Обучаваният да може научно да обяснява природни процеси и явления; да може да планира и оценява научно изследване; да може научно да тълкува данни и факти (знанията да бъдат с акцент върху научноизследователския подход и по-конкретно събиране на данни, формулиране на хипотези, извършване на експерименти и верификация на резултатите и изводите.);

- Знанията по природни науки да позволяват на обучаваните да оценяват физическите системи (строеж и свойства на веществата, в това число химични свойства и химични реакции; движение и сили; енергия и преобразуване на енергията; взаимодействие между енергия и материя и др.), биологическите системи (клетка и структура на клетката, човек, популация, екосистема, биосфера и др.) и системата “Земя-Космос“ (структура на Земята, история на Земята, Слънчева система, енергия и източници на енергия, възникване на Вселената и др.) като делът на учениците под критичния праг на постиженията от 37.9% през 2015г. се намали до 20% през 2030г.; да се задълбочи работата със момчетата, тъй като резултатите на момчетата в трите области показват, че те съществено изостават в подготовката си по природни науки от момичетата;

- Равенството в образованието (създаването на условия успехът на учениците да бъде резултат от техните собствени способности, усилия и желания), като важна предпоставка за социалната справедливост и общественото включване (въпреки че не самата образователна система, а икономическото състояние на държавата е определящо); условия да не се възпроизвеждат моделите на привилегированост на определени категории ученици по отношение на достъпа им до качествено образование; равенството в образованието чрез премахване на препятствията и ограниченията, които не позволяват на учениците да развият пълноценно способностите си и да разгърнат своя потенциал;

- Преодоляване на ниския образователен статус на родителите като предпоставка за повишаване резултатите на учениците (въвеждане на образователни курсове, стимули за повишаване на образователното равнище, така че делът на родителите с основно образование от 10% да намалее до 5% през периода 2018-2030г);

- Оптимизиране структурата на групите училища (гимназиална непрофилирана, гимназиална профилирана и гимназиална професионална) с оглед на увеличаване относителния дял на профилираните гимназии и профилираните паралелки и по този начин намаляване действието на училищната система (наред със социално-икономическия произход на учениците) за задълбочаване на образователните неравенства;

- По-рано да се извършва подбор на учениците и те да се разпределят в различни училища в зависимост от образователните си постижения, за да може да се засили действието на факторите, които ограничават равния достъп до образование;

- Провеждане на политика не за обособяване на училища с хомогенен профил, а за формиране на училища с хетерогенен профил, защото както показва опита във водещите страни в света, това ще влияе положително на повишаване на качеството на образователната система.

Камарата подкрепя, приетите на 23.02.2019г оценки и насоки от Обществената академия за наука, образование и култура за незабавното спиране на разпада на системата на образование в РБългария.

22,03,2019

Председател:

(проф.д-р ик.инж. Ст. Симов)